



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa

Consejo Nacional de Rectores

UCR TEC

UNA



UNED



Universidad
Técnica Nacional

CONARE

PRECONFERENCE Y SEMINARIO
MUJERES Y FUTUROS

*“Una aproximación a la situación
académica y laboral de hombres y
mujeres del sector universitario estatal
de Costa Rica”*

Cinthia Azofeifa Ureña
Zully Chaves Zambrano
10 de setiembre, 2019



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Objetivos

Objetivo General

Analizar la situación académica y laboral de hombres y mujeres admitidos y graduados en la educación superior universitaria de Costa Rica.

Objetivos Específicos

1. Describir las diferencias académicas y laborales entre hombres y mujeres graduados de las universidades costarricenses (público y privado), según el estudio de seguimiento de personas graduadas 2011 – 2013.
2. Identificar las tendencias de admisión y diplomas, de hombres y mujeres en la educación superior universitaria estatal costarricense, 2014 – 2018, según estadísticas universitarias del Conare.
3. Plantear escenarios de la educación superior universitaria estatal por sexo, al 2030.



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Metodología



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



Estudio de seguimiento de las personas graduadas 2011-2013, de las universidades costarricenses

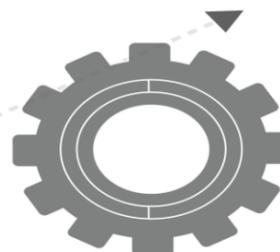
METODOLOGÍA



Cohortes estudiadas
2011 - 2012 - 2013

46.133 Bachilleres
46.097 Licenciados

Trabajo de campo
1º abril a 15 diciembre
2016



Población
92.230

Muestra
15.634

Respuesta
92,3%

Disciplinas
134

Estadísticas Universitarias, 2014-2018

-Información de admisión y diplomas, de las cohortes 2014 al 2018, de las universidades estatales, según hombres y mujeres.

-Datos proporcionados por las Oficinas de Registro de Universidades Estatales, signatarias del Conare. Excluye datos de la Universidad Estatal a Distancia.



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Estudio de seguimiento de las personas graduadas 2011-2013, de las universidades costarricenses, datos recolectados en el 2016



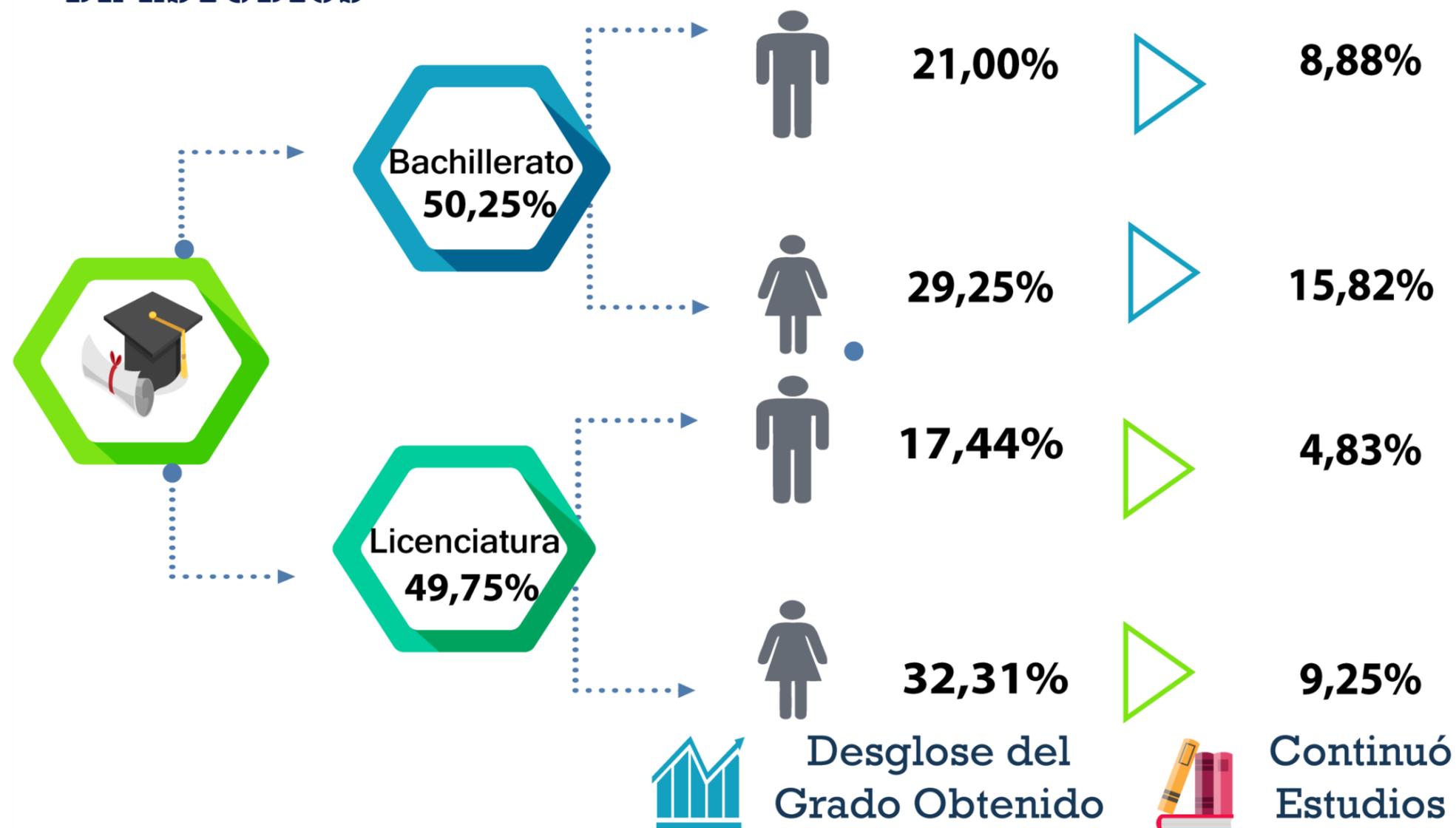
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Las mujeres se capacitan en mayor medida que los hombres y además obtienen títulos más altos

CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS





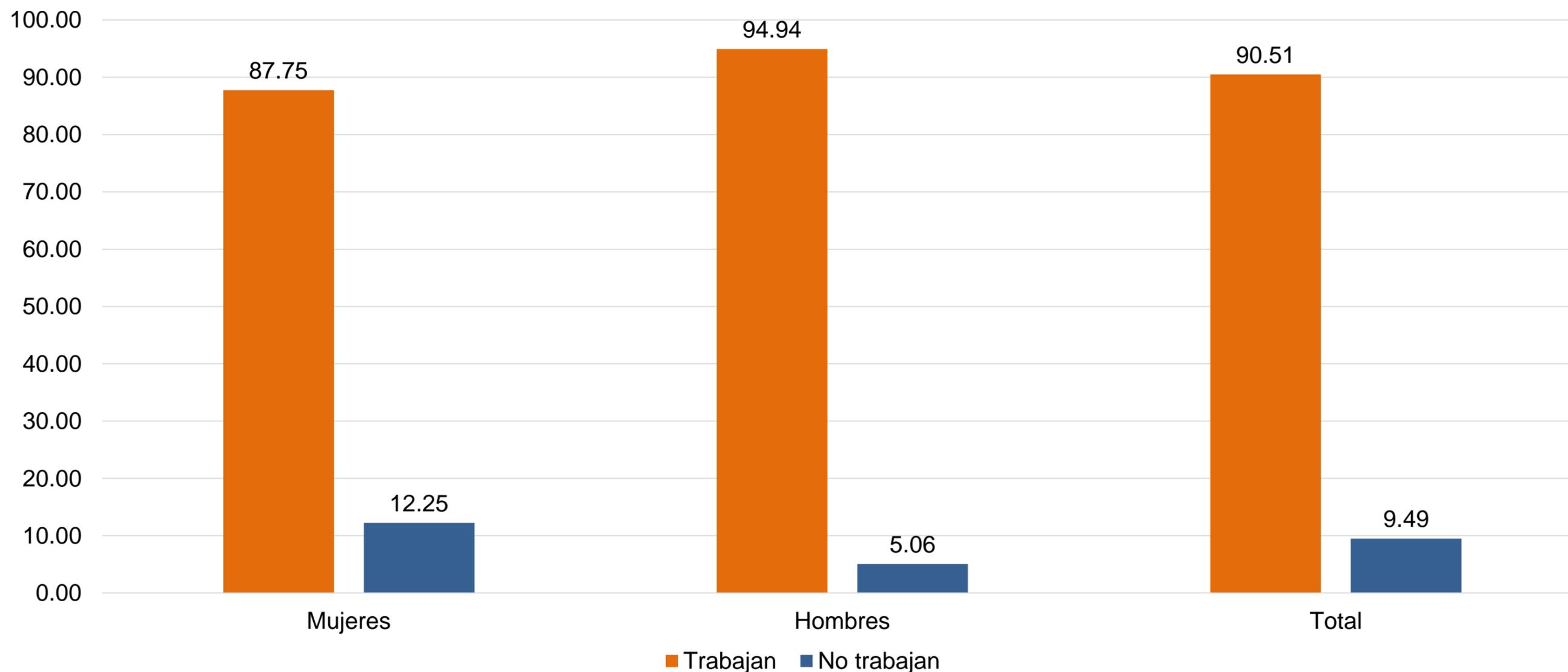
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



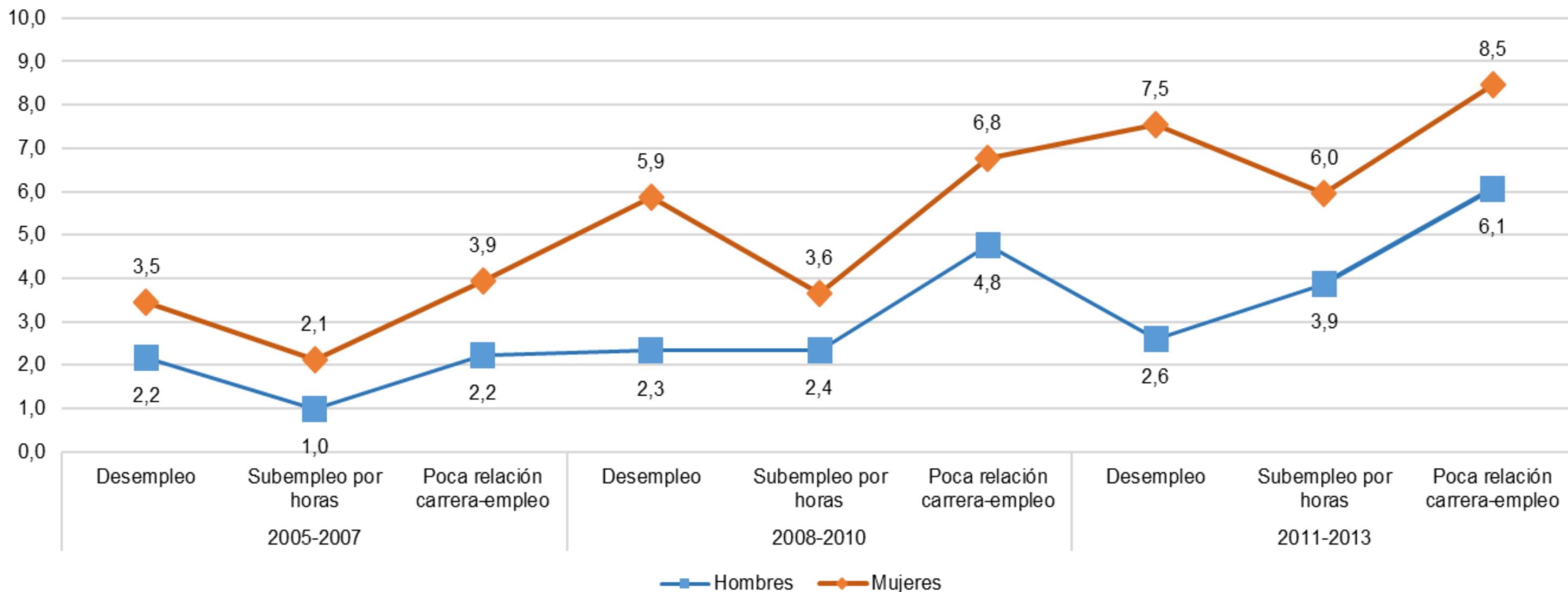
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Los hombres se emplean en
mayor medida que las mujeres**

Distribución porcentual de las personas graduadas en el período 2011-2013, al momento del estudio, por sexo según la condición laboral



Distribución porcentual del desempleo, el subempleo y empleo con poca relación de las personas graduadas 2005-2007, 2008-2010, 2011-2013, al momento del estudio, por sexo.

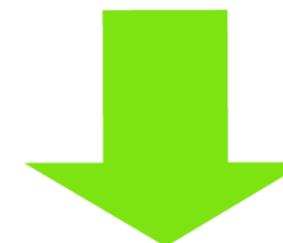




Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



INDICADORES DE EMPLEABILIDAD



Computación 15,18%
Ciencias Sociales 10,16%
Ciencias de la Salud 8,49%

Educación 5,13%
Ingeniería 5,16%
Ciencias Básicas 7,57%



Ciencias Básicas 6,74%
Recursos Naturales 5,78%
Ciencias Sociales 5,86%

Derecho 0,07%
Ingeniería 1,31%
Educación 1,84%



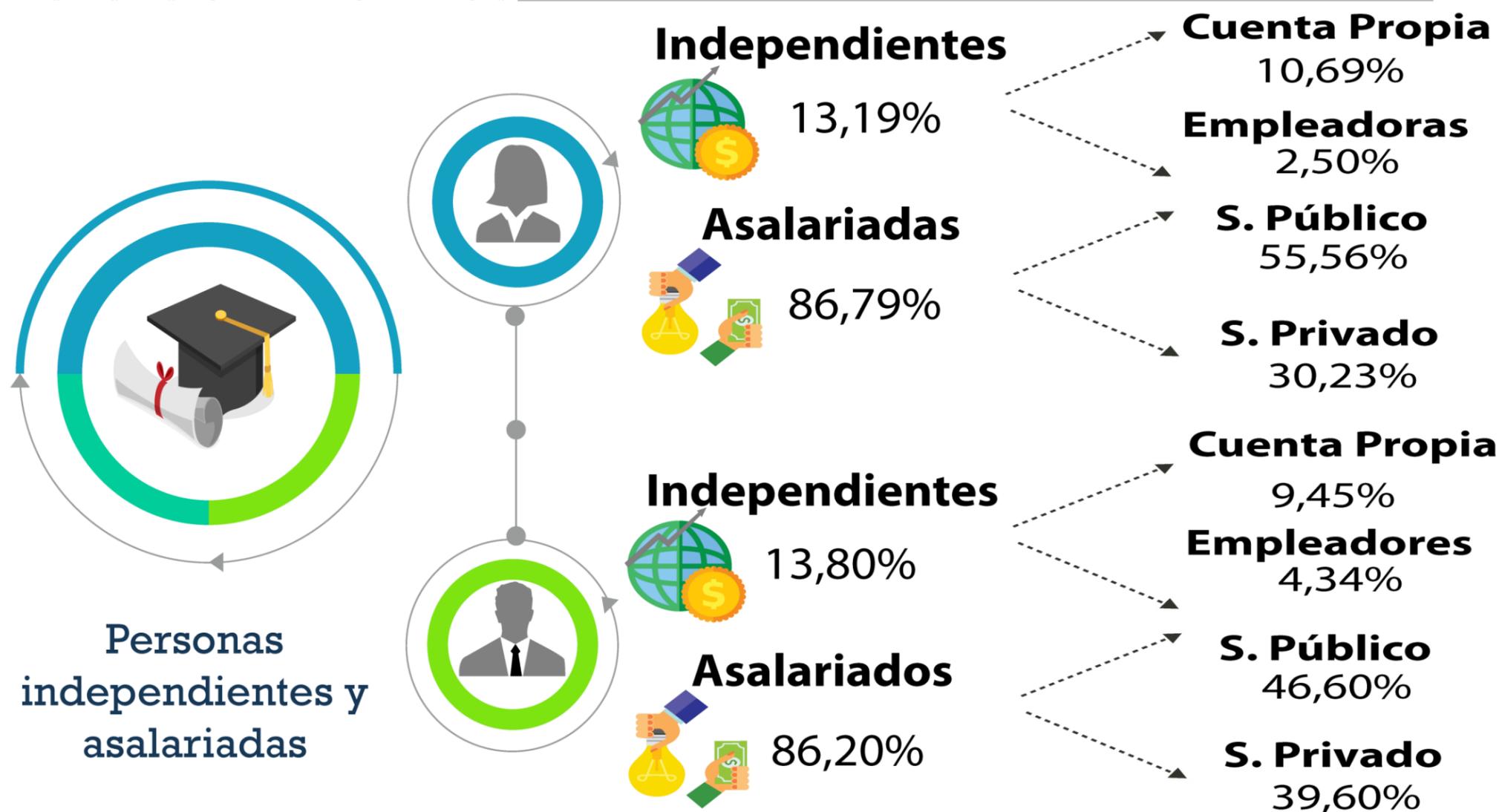
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Sector público: gran empleador de hombres y mujeres

TIPO DE EMPLEO Y SECTOR DE TRABAJO





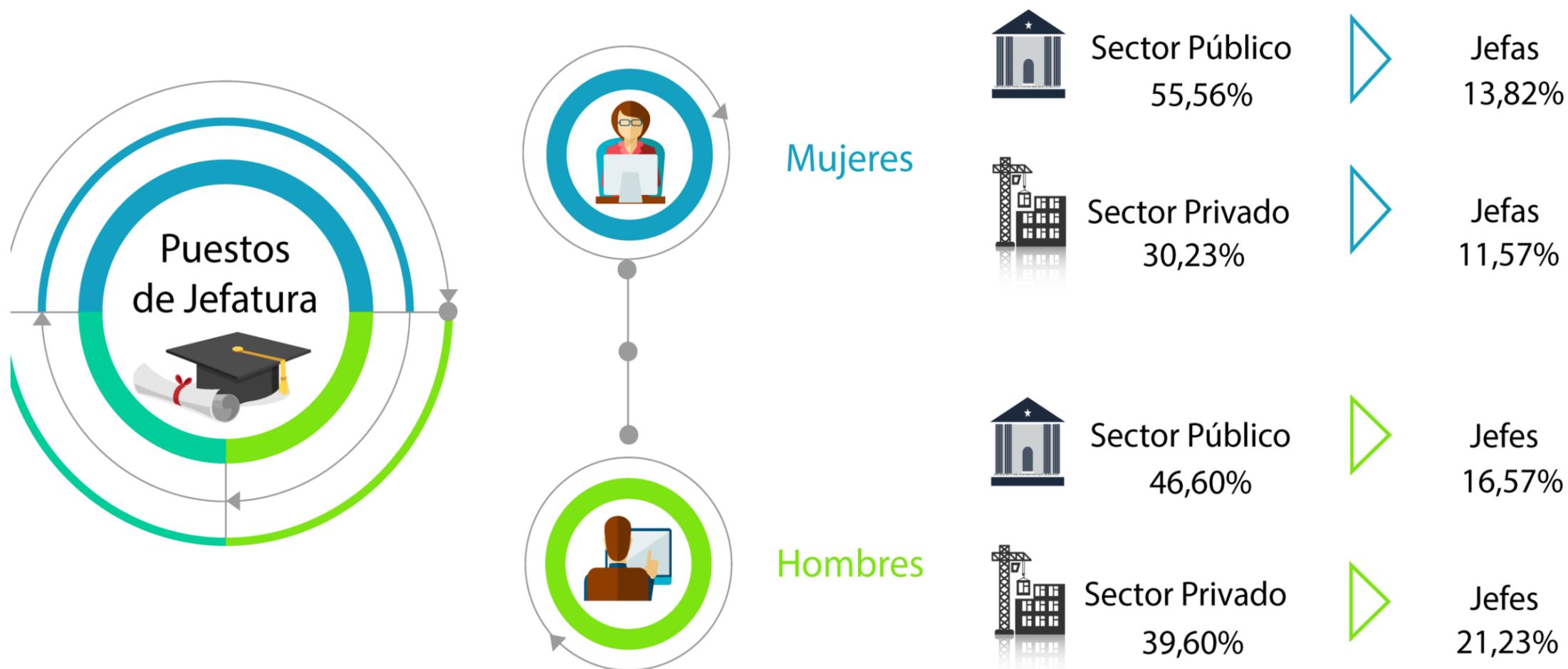
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La proporción de mujeres en puestos de jefatura es menor que los hombres, tanto en el sector público como en el privado

MUJERES Y
JEFATURAS





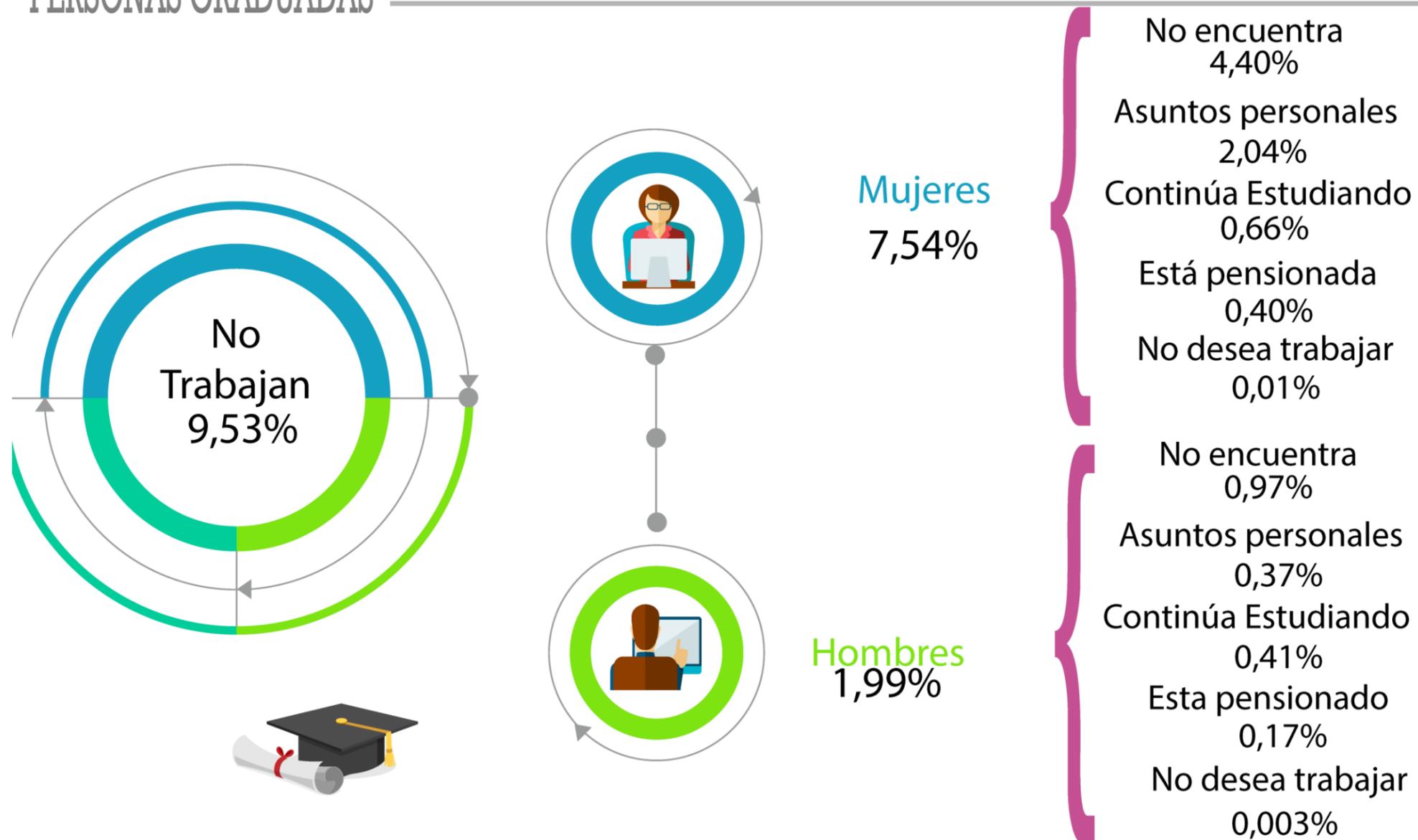
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Principales motivos para no laborar: no encuentra empleo y los asuntos personales

RAZONES NO TRABAJAN PERSONAS GRADUADAS





Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

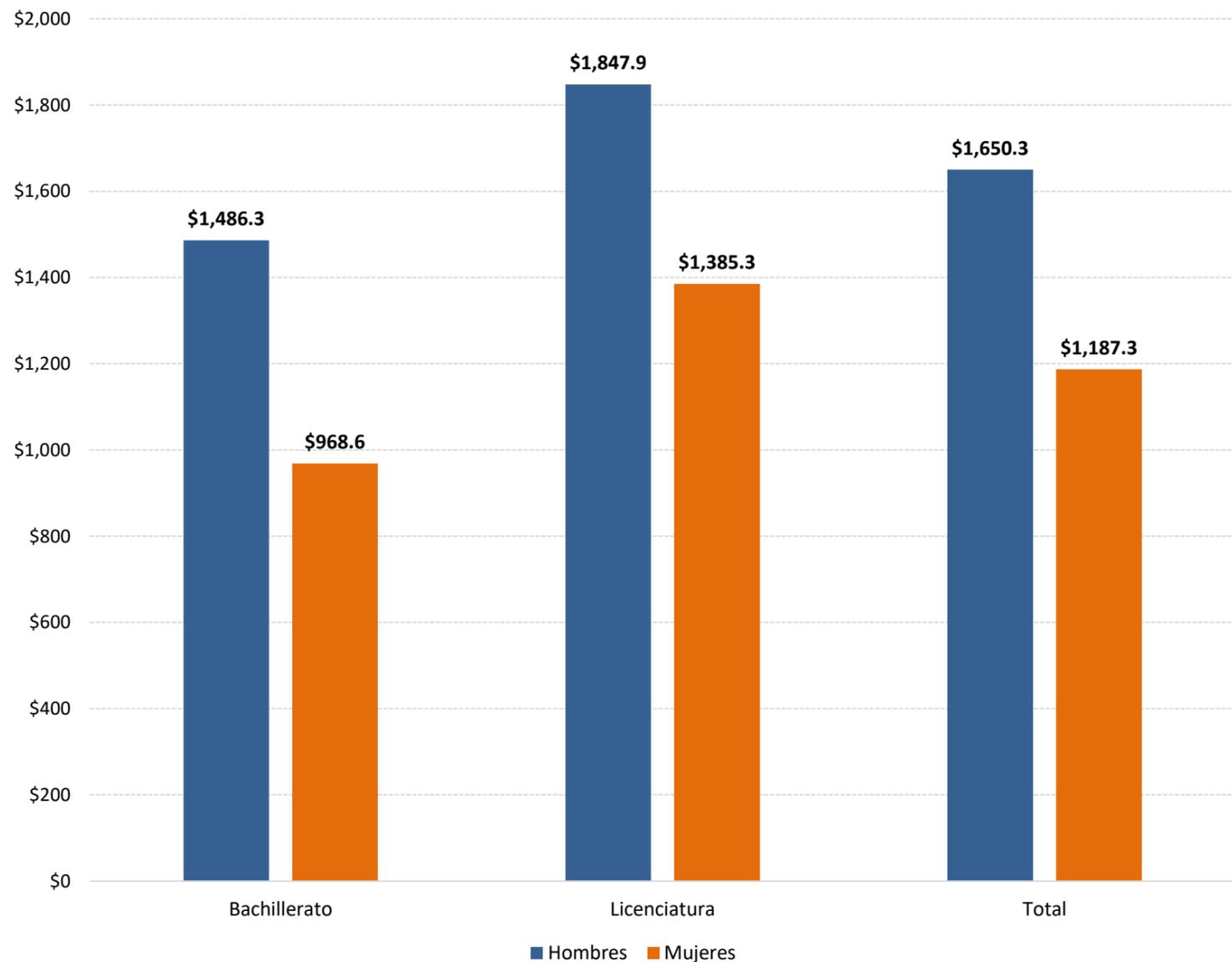
Brechas salariales: situación de las personas graduadas universitarias



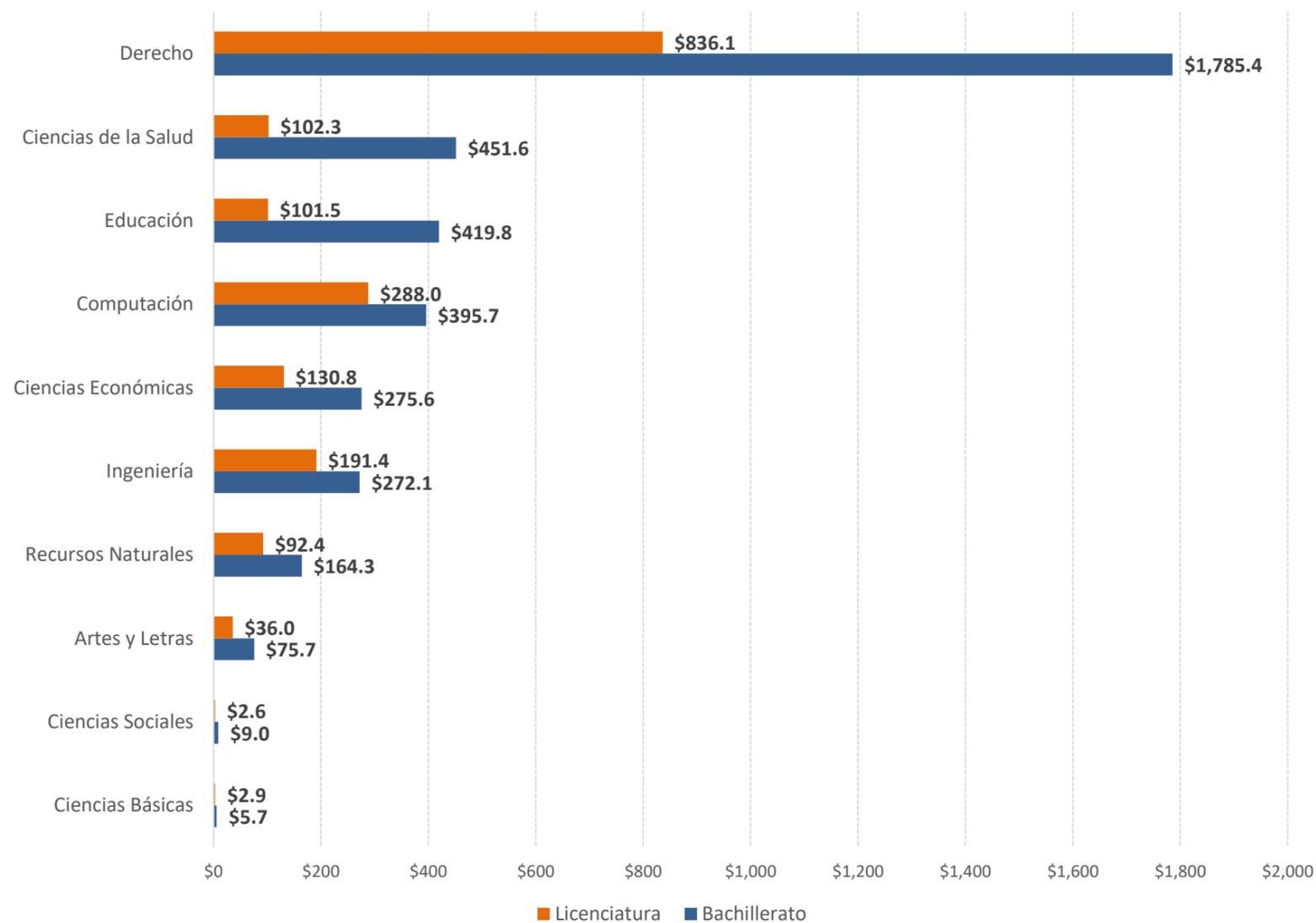
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



Distribución del ingreso en profesionales por sexo, según grado académico del Estudio de Seguimiento 2011 - 2013



Brechas promedio de ingresos entre hombres y mujeres, por grado académico según área de conocimiento del Estudio de Seguimiento 2011 - 2013



Diferencias entre hombres y mujeres:
Bachillerato \$517,7. Licenciatura \$462,6

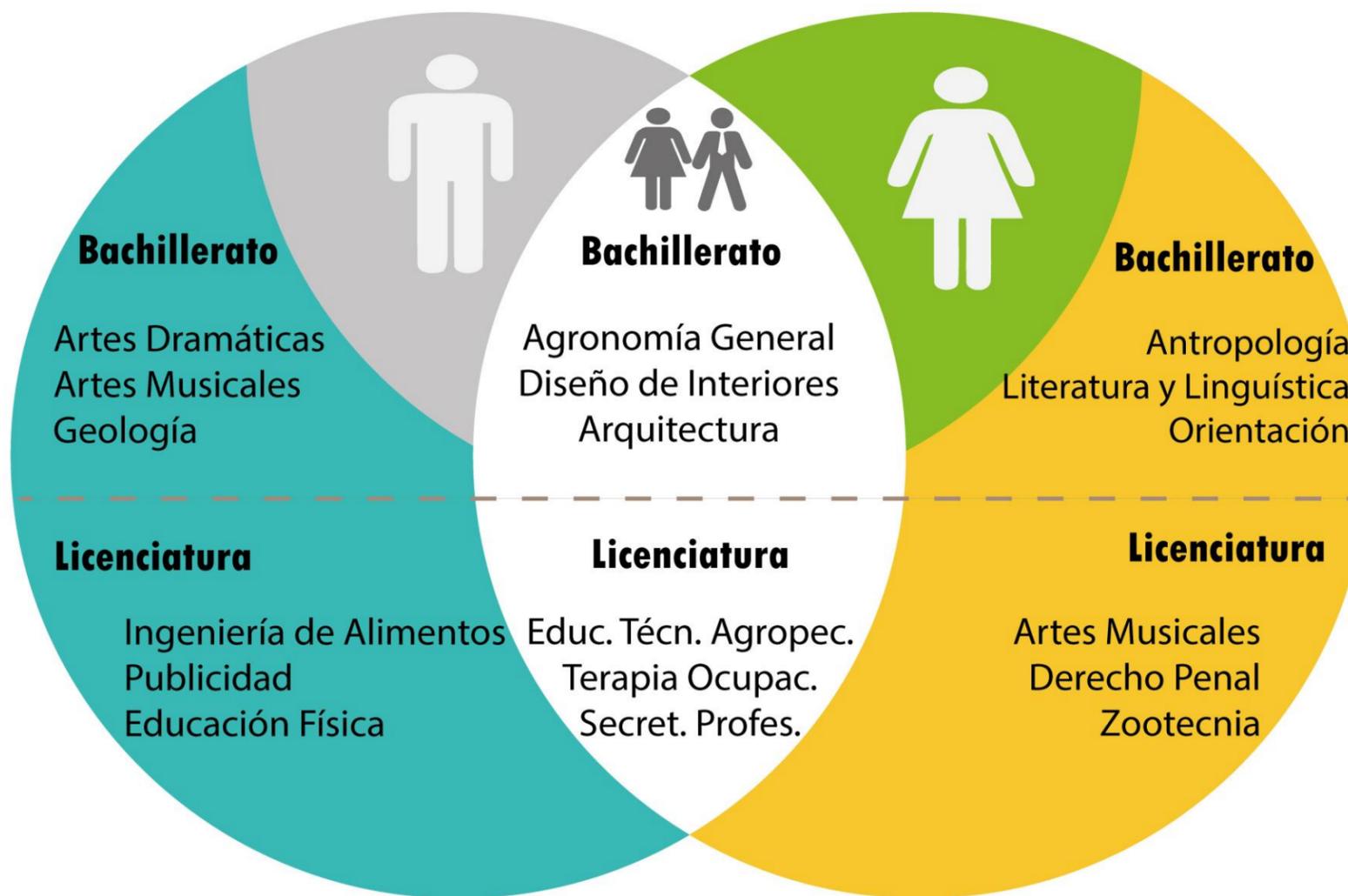


Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



Razón diferencial

DISCIPLINAS
SALARIALES





Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Estadísticas de diplomas y admisión de educación superior universitaria estatal, 2014-2018



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Presencia universitaria en Costa Rica

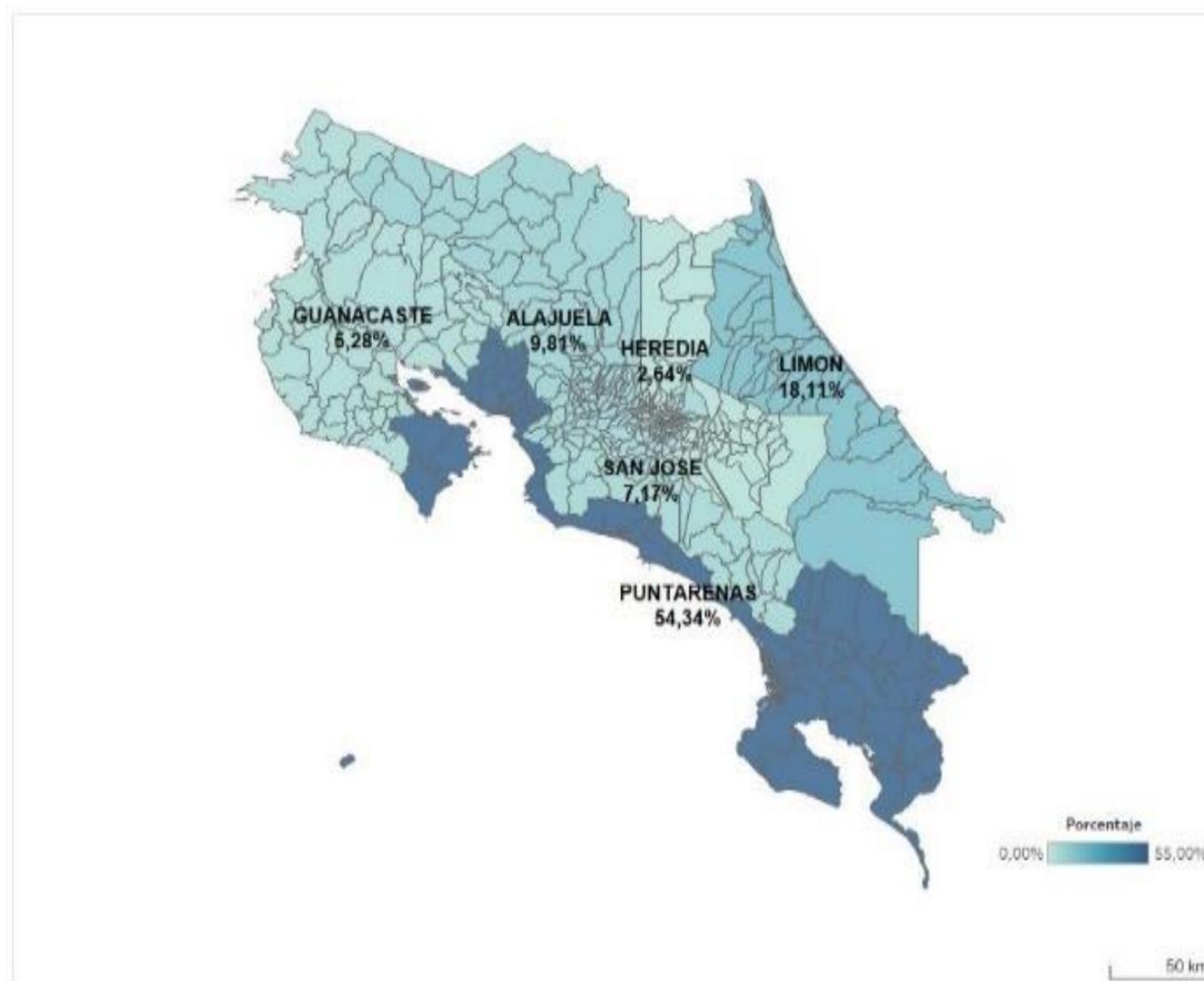


Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Presencia Universitaria



Fuente: Conare, División de Planificación Interuniversitaria, con la información suministrada por las Oficinas de Registro de las Universidades Estatales, 2019.



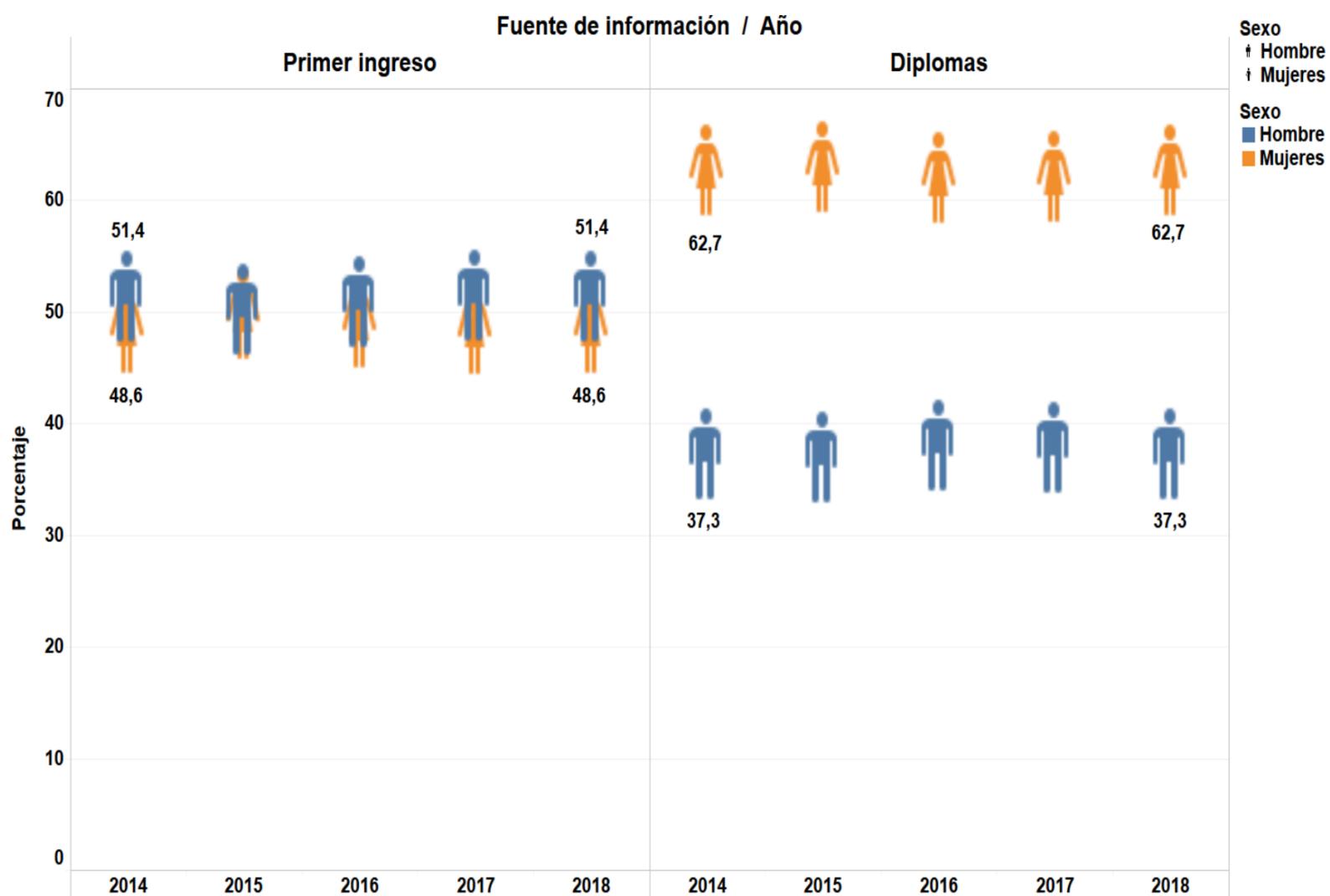
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



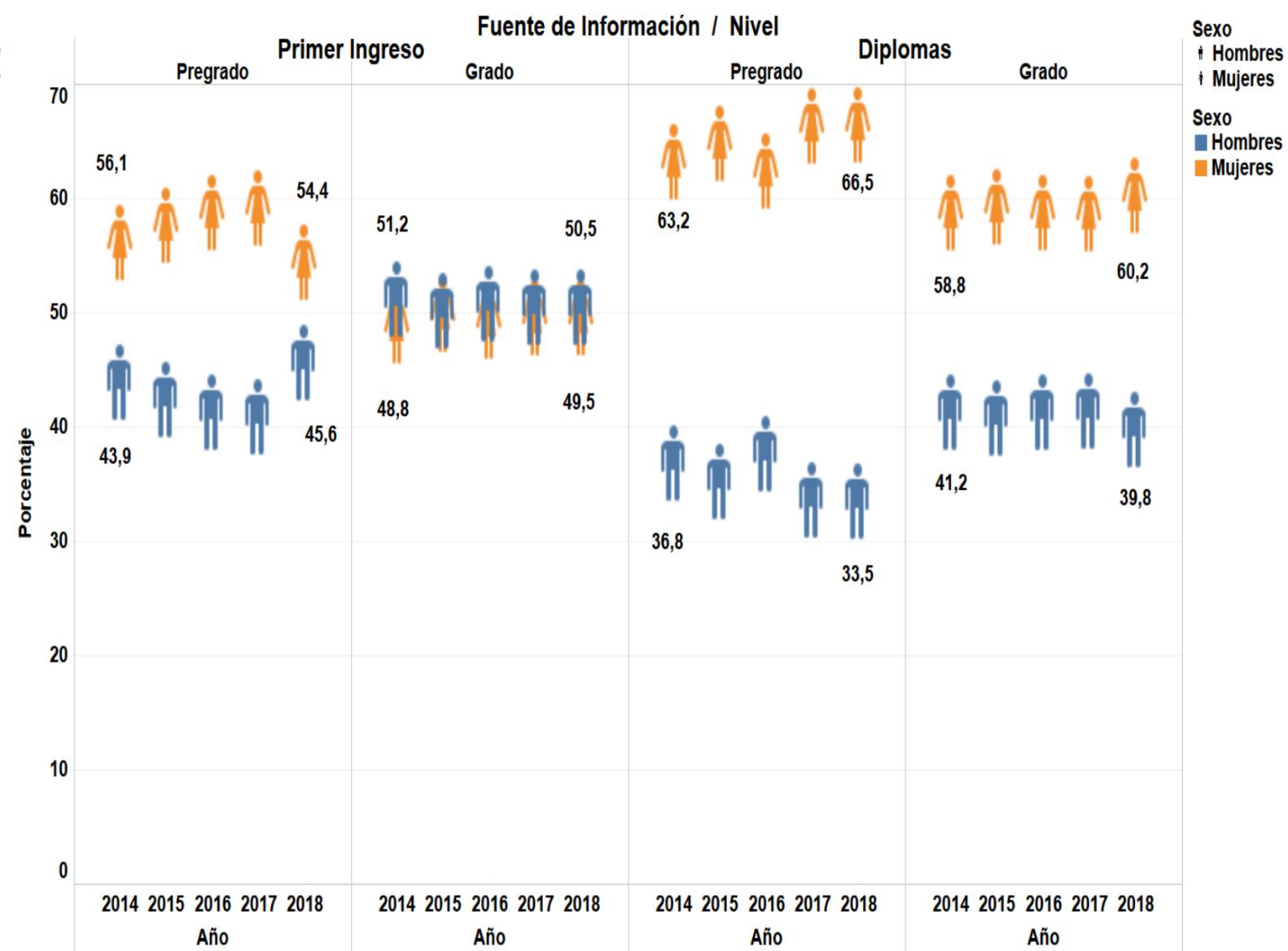
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Matricula de hombres y mujeres en la educación superior pública es similar en porcentajes, sin embargo, se gradúan en mayor porcentaje las mujeres

Admisión y diplomas 2014 – 2018, según sexo



Admisión y diplomas 2014 – 2018, según nivel académico



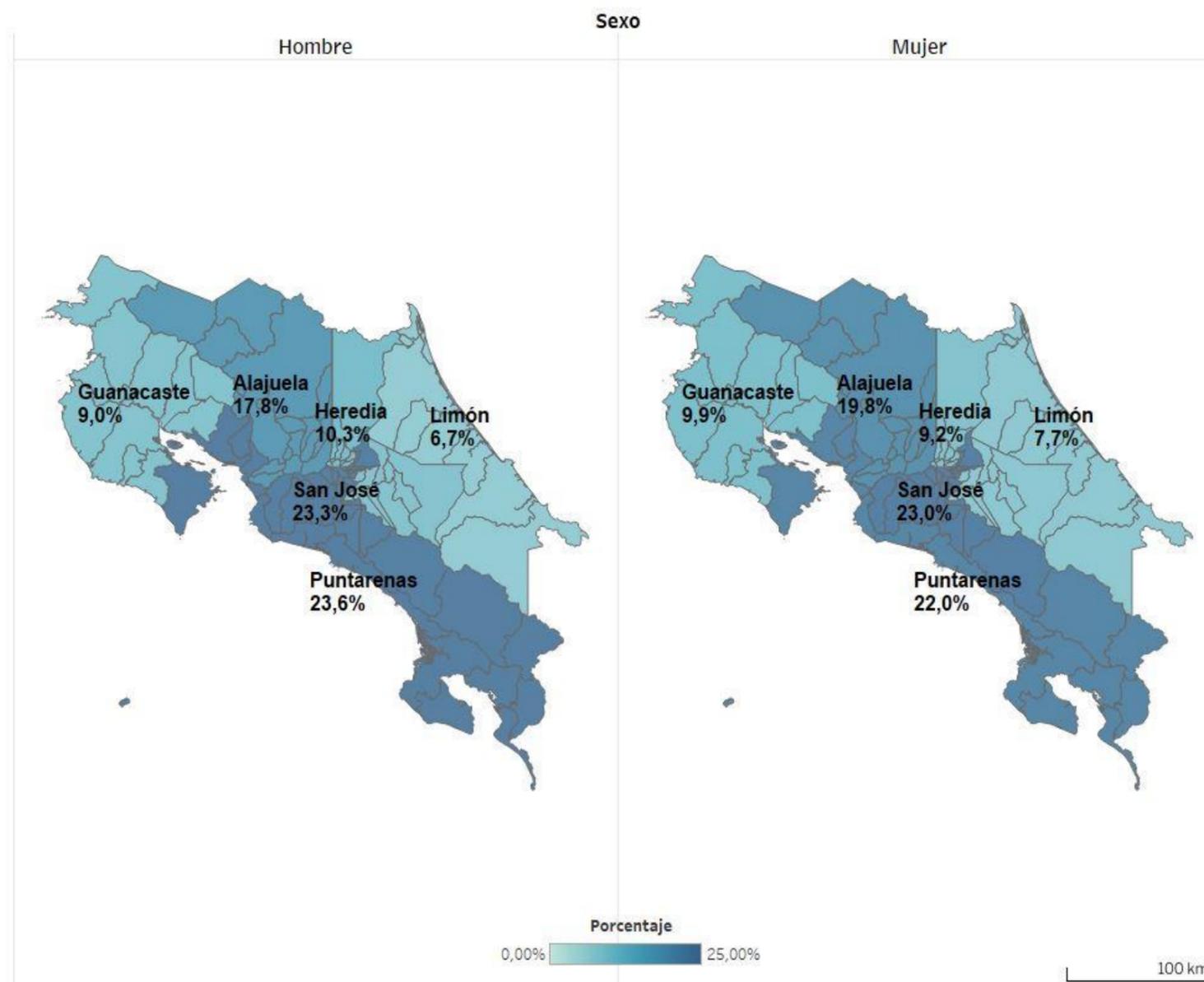


Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Distribución porcentual de Diplomas del sector universitario estatal en Costa Rica, 2014 -2018.



Fuente: Conare, División de Planificación Interuniversitaria, con la información suministrada por las Oficinas de Registro de las Universidades Estatales, 2019.



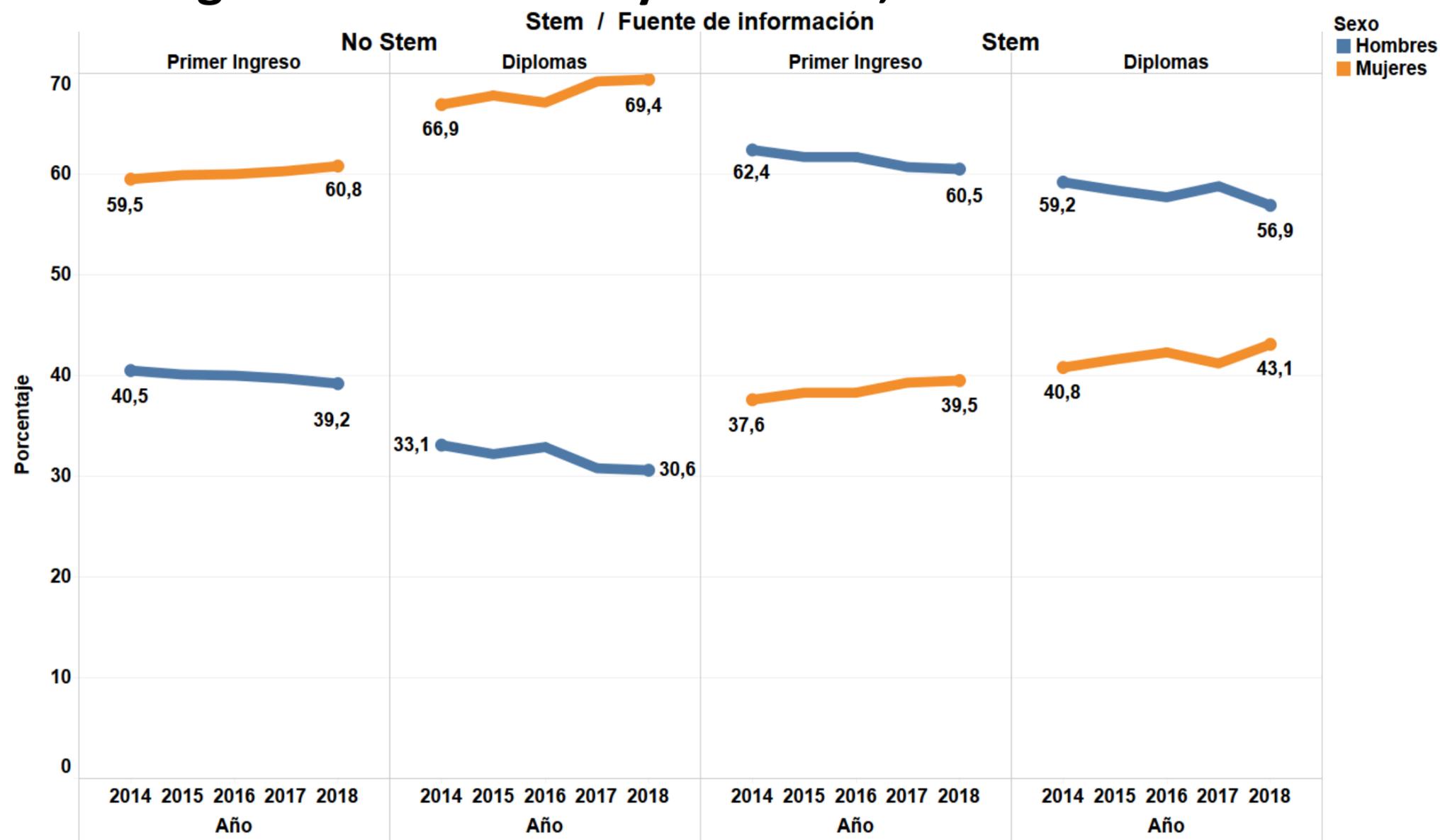
Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Hombres lideran matrícula y graduación en áreas STEM

Distribución porcentual de Diplomas del sector universitario estatal en Costa Rica, según carreras STEM y No STEM, 2014 -2018.





Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Escenarios

Escenario pesimista: *Estancamiento de la educación superior y empleabilidad de los profesionales universitarios.*

Cobertura en educación superior en Costa Rica ha entrado en una fase de estancamiento. Porcentaje de habitantes de 25 a 34 años con educación superior, es similar desde el 2009, a partir de 2014, viene cayendo el número de títulos entregados por año.

Implicaciones: desmejora comparativa en la situación del país: la brecha de cobertura con respecto a los países de la OCDE creció seis puntos porcentuales a partir de los noventa, hasta alcanzar 16,5 puntos porcentuales en el 2017.

Universidades estatales al 2030, podrían percibir una disminución en su matrícula cercana 10%, y por ende en sus graduaciones; producto de varios factores: una disminución de las tasas de natalidad, así como ampliación de la oferta educativa de las universidades privadas.

La disminución de la población podría incidir en una ausencia de profesionales en edad productiva, afectando el mercado laboral y las finanzas públicas.

En un entorno de crisis fiscal, la empleabilidad de los profesionales, atañe a ambos sexos, pero afectará a las mujeres en mayor medida, tomando en consideración que este indicador se duplicó en un periodo de 9 años.

Al 2030 se espera un incremento alarmante en el subempleo por horas y en el trabajo con poca relación.

El desempleo por su parte mantendrá su curva de crecimiento. Los salarios podrían mantener sus brechas, incluso podría trasladarse a otras áreas del conocimiento que habitualmente no presentan disparidades salariales.

Las mujeres tendrán menos posibilidad de acceder a puestos de jefatura, por razones personales y de cuidado.

Si las mujeres no realizan un cambio en su elección vocacional, al optar mayoritariamente por carreras No STEM, sus condiciones laborales se agravarán en mayor medida.



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Escenario plausible: *Universidades estatales a la vanguardia en la equidad de género.*

Universidades estatales realizan procesos de ajustes en sus mallas curriculares, al vincularse con el sector productivo y satisfacer las demandas cambiantes del mercado de trabajo y la revolución 4.0, en aras de actualizar la oferta académica y las competencias con que egresan sus profesionales.

Romper paradigmas sobre carreras que tradicionalmente han sido masculinizadas o feminizadas, mediante un acompañamiento vocacional. Este proceso debe gestionarse desde la educación preescolar.

Entablar alianzas estratégicas con el Ministerio de Educación Pública (MEP) e instancias afines en mejora del empoderamiento femenino en carreras STEM, a través de un mayor acercamiento a las matemáticas desde las edades más tempranas.

En el proceso de formación de profesionales las universidades se convierten en un el promotor de la igualdad de género, esto trasciende al sector empleador para la selección justa de profesionales en función de sus competencias, y no de su género.

Políticas públicas que promuevan contrataciones justas, procurando erradicar las disparidades salariales e impulsando una mayor presencia de las mujeres en puestos gerenciales.

Al 2030, las universidades estatales de Costa Rica, deben tener al menos un 60% de la oferta educativa enfocada en carreras de STEM.

La matrícula y los diplomas que otorgan tienen que ser de carreras de estas áreas y así garantizar que los profesionales tengan mayores oportunidades para emplearse, o bien generar opciones innovadoras de empleo y obtención de recursos, frente a los retos de la 4ta revolución industrial.

Para impulsar el desarrollo en todas las regiones del país y fortalecer el quehacer universitario, las instituciones de educación superior tienen que impartir ofertas educativas novedosas y en áreas STEM en todo el país, con el fin de ir disminuyendo las asimetrías existentes con respecto al Gran Área Metropolitana.

Los indicadores de empleabilidad se estabilizan y van cerrando brechas por género, a raíz de las acciones positivas emprendidas por el Gobierno, las Empresas y las Universidades. Asimismo, disminuye el subempleo y la poca relación para ambos sexos.



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Conclusiones



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



Continuidad de estudios

Mujeres se capacitan más y obtienen títulos más altos.

Sector empleador

-Sector público: emplea en mayor porcentaje mujeres. Ellas estudian Educación, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales.

-Sector privado: emplea mayoría hombres. Segundo empleador más representativo para los asalariados.

-Puestos de jefatura: mujeres ocupan en menor porcentaje en puestos de jefaturas, con 2,7 puntos porcentuales menos que los hombres en el sector público y 9,7 puntos porcentuales en el sector privado.

Situación laboral

-Desempleo, el subempleo por horas y el empleo con poca relación con la carrera estudiada, afectan en mayor medida a las mujeres.

-Desempleo aumentó 2,14 veces.

Subempleo por horas incrementó 2,85 veces. En los hombres pasa de 1% a 3,9%.

-Empleo de poca relación con la carrera estudiada aumentó de 2,4 p.p. con respecto a los hombres.

Brechas salariales

Diferencias salariales: en grado de bachillerato y en licenciatura. Análisis de brechas: hay disciplinas que favorecen a mujeres, otras a hombres y otras en las cuales no hay diferencias por género, tales como: Terapia Ocupacional, Secretariado Profesional en Licenciatura, Diseño de Interiores y Arquitectura.



Año de las universidades públicas
por la igualdad de género,
la no violencia y
una sociedad más justa



Carreras no STEM

-En 2019 la oferta educativa de carreras en áreas de STEM es de 37% aproximadamente. Las universidades tienen que hacer ajustes para preparar a las futuras generaciones de profesionales para enfrentarse a los retos que implica la revolución 4.0.

-Tanto hombres como mujeres en general se orientan en carreras no STEM, más acentuado en mujeres, 21,6 p.p. con respecto a los hombres.

-Mujeres han incrementado en 2,5 p.p. graduación en STEM de 2014 a 2018.

Carreras STEM

-En datos de diplomas y matrícula, hombres optan mayoritariamente por carreras STEM.

-En el 2018 apenas un 39,5% de mujeres se inscribió y un 43,1% se tituló en carreras de ciencia y tecnología.

-Elección vocacional en la calidad de los salarios y el empleo.

-Las carreras que eligen y los roles de género que han desempeñado las mujeres, laboralmente, ocupan menos puestos de jefatura y amplían las brechas salariales.

-Factores culturales tendientes a disminuir las potencialidades de las mujeres para tener puestos de toma de decisiones y dirección, a pesar de títulos que poseen, lo que se conoce como techo de cristal.

Recomendaciones generales:

- Se recomienda al Conare, dar seguimiento a las cohortes de estudiantes desde el ingreso a la educación superior universitaria hasta la graduación y el empleo.
- Es necesario que la oferta académica no tenga discriminación por género, aunado a esfuerzos de articulación de las universidades con el sector productivo (ante las demandas del mercado de trabajo y la revolución 4.0), y el Ministerio de Educación Pública en aras de fortalecer las competencias matemáticas de las mujeres desde edades tempranas.
- Las políticas públicas del Gobierno, deberán reforzar las contrataciones libres de discriminación, emitiendo procedimientos a lo interno del sector público y privado para erradicar las disparidades salariales e impulsando una mayor presencia de las mujeres en puestos gerenciales.